

Przedszkole Samorządowe

w Krzeszowicach

RAPORT

Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ PROWADZONEJ

W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

WYMAGANIE:

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Raport opracowały:

Głogowska Beata

Grzybowska Sabina

Tomczyk Maria

Wiekiera Maria

Cel ewaluacji: Zebranie informacji na temat procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci sprzyjających uczeniu się.

Pytanie badawcze: Jakie działania podejmowane w przedszkolu sprzyjają uczeniu się dzieci?

Pytania kluczowe:

- Czy procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci?
- Czy procesy edukacyjne przebiegające w przedszkolu są planowane, monitorowane i doskonalone?
- Czy wdraża się wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci?
- Czy metody pracy są dostosowane do indywidualnych potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej?
- Czy rodzice są informowani o postępach i trudnościach swoich dzieci?
- Czy w przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci?

Organizacja i przebieg ewaluacji:

Do ewaluacji pracy przedszkola został powołany zespół nauczycieli, który opracował harmonogram ewaluacji, pytania kluczowe oraz narzędzia badawcze.

Odbiorcy wyników ewaluacji: Rada Pedagogiczna, Rodzice

Grupa badawcza: rodzice, nauczyciele Przedszkola Samorządowego w Krzeszowicach

Źródła informacji: dokumentacja przedszkola, protokoły RP, dzienniki zajęć, dzienniki zajęć dodatkowych, arkusze obserwacji dzieci, arkusze diagnostyczne, dokumentacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej, plan pracy przedszkola w roku 2020/2021, zaświadczenia, certyfikaty ukończonych form doskonalenia nauczycieli,

Metody: analiza dokumentów przedszkola, kwestionariusz ankiety dla rodziców i kwestionariusz ankiety dla nauczycieli.

Harmonogram ewaluacji:

Październik – opracowanie koncepcji ewaluacji oraz narzędzi badawczych.

Listopad – Kwiecień – przeprowadzenie badań ewaluacyjnych.

Maj – analiza wyników.

Maj – Czerwiec – opracowanie raportu.

Czerwiec – przedstawienie raportu ewaluacji.

Wyniki i ich interpretacja:

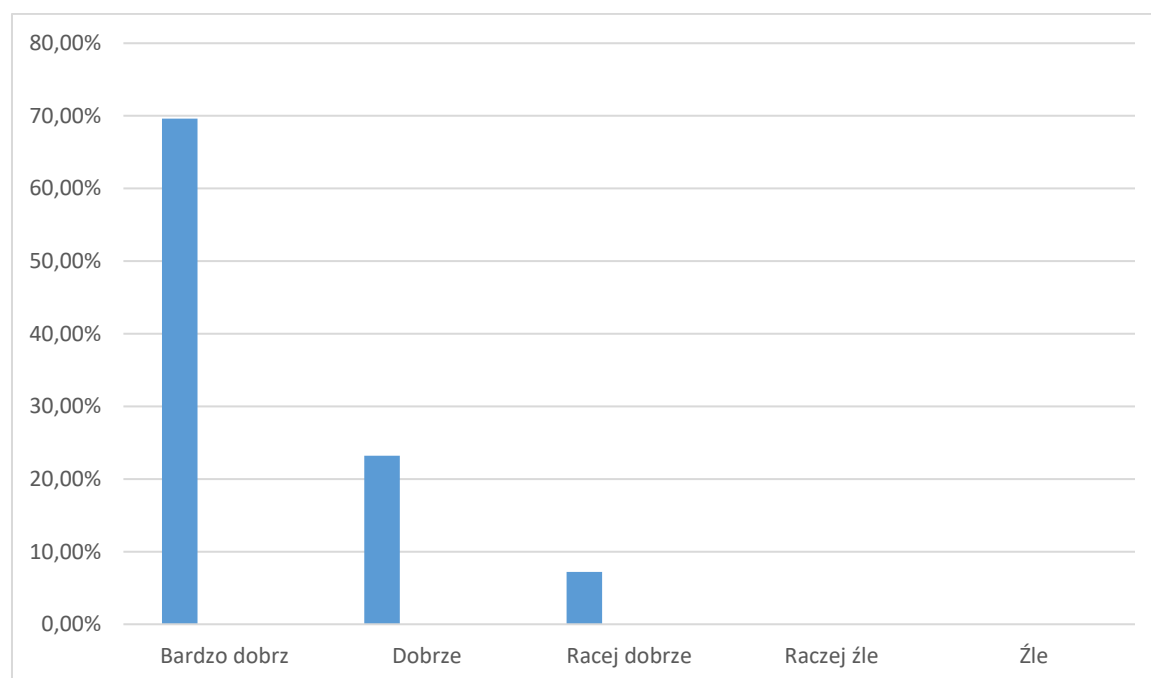
Badaniem zostało objętych 125 rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola oraz 21 nauczycieli Przedszkola Samorządowego w Krzeszkowicach.

Przeprowadzone badania pozwalają stwierdzić, że:

INTERPRETACJA KWESTIONARIUSZA ANKIETY SKIEROWANEJ DO RODZICÓW

Ankieta została przygotowana w celu zebrania informacji na temat wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w naszym przedszkolu. Informacje te przyczynią się do poprawy jakości pracy naszego przedszkola. Arkusz ankiety składa się z 12 pytań na które anonimowo odpowiedziało 125 rodziców dzieci (3-6 lat) uczęszczających do Przedszkola Samorządowego w Krzeszkowicach.

1. W jakim stopniu Pana(i) zdaniem przedszkole przygotowuje dzieci do nauki w szkole?



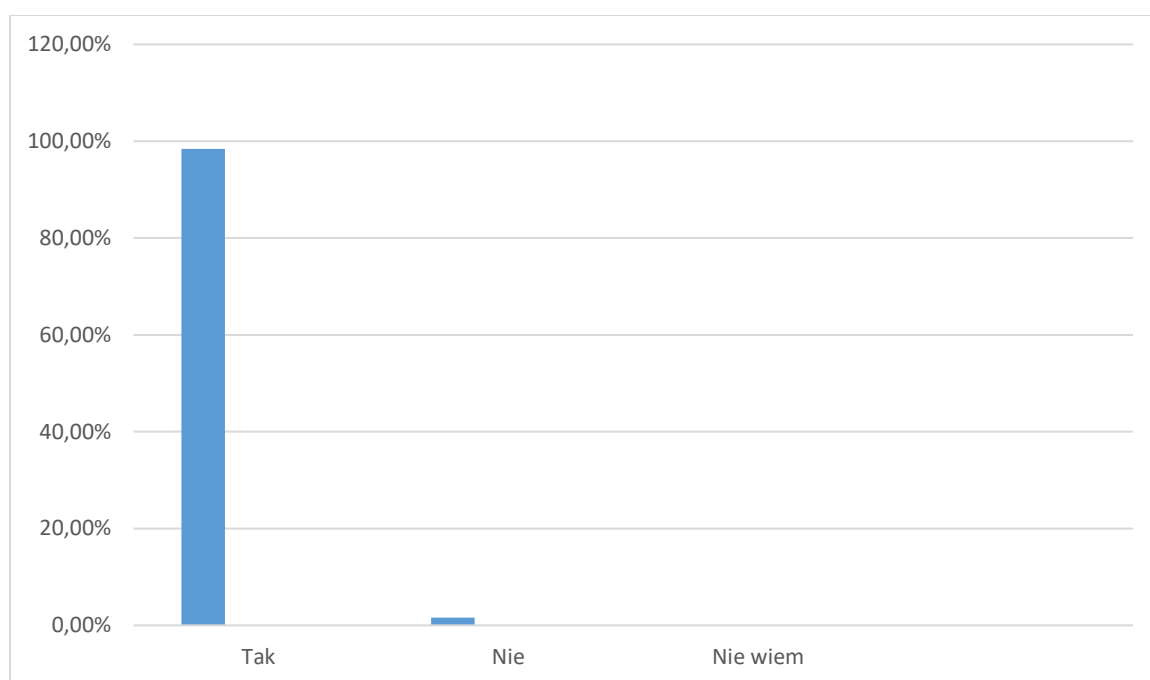
87 rodziców, co stanowi 69,6% ankietowanych odpowiedziało - Bardzo dobrze

29 rodziców, czyli 23,2 % ankietowanych odpowiedziało - Dobrze

9 rodziców tj. 7,2% ankietowanych odpowiedziało - Raczej dobrze

Nikt z ankietowanych nie odpowiedział - Raczej źle i źle.

2. Czy zauważył(a) Pan(i) znaczące zmiany w postępach edukacyjno- wychowawczych swojego dziecka od momentu rozpoczęcia edukacji przedszkolnej?

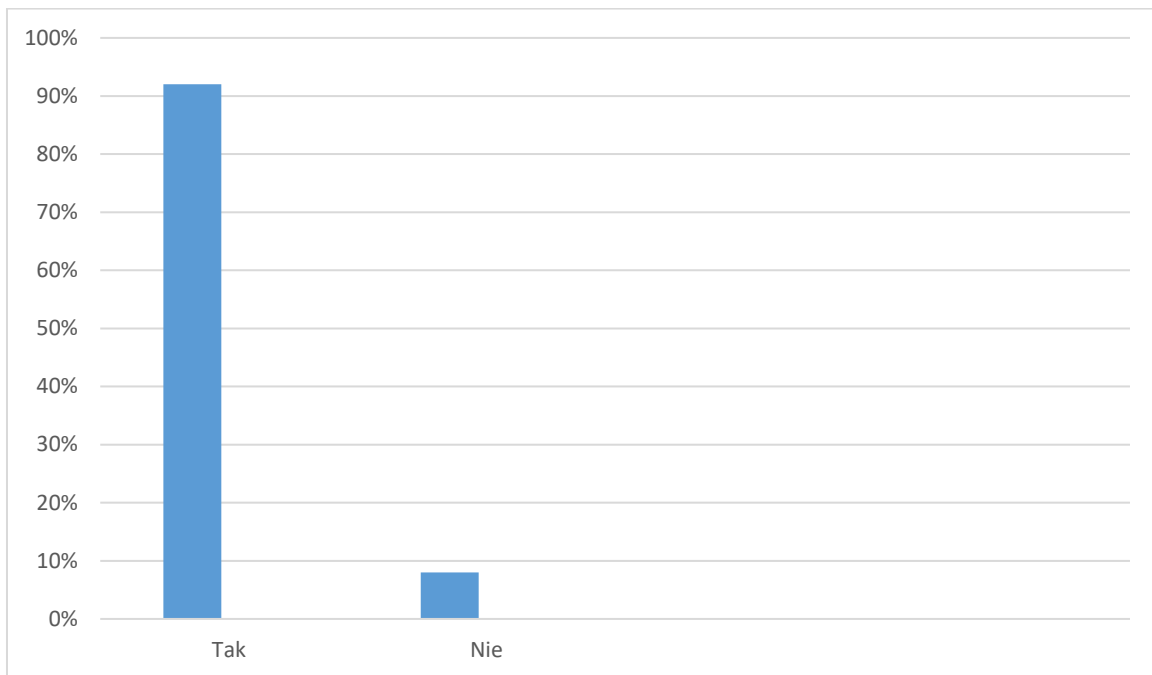


123 rodziców, co stanowi - 98,4% ankietowanych odpowiedziało -Tak

2 rodziców, czyli - 1,6% odpowiedziało - Nie

Nie było osób, które odpowiedziały - Nie wiem.

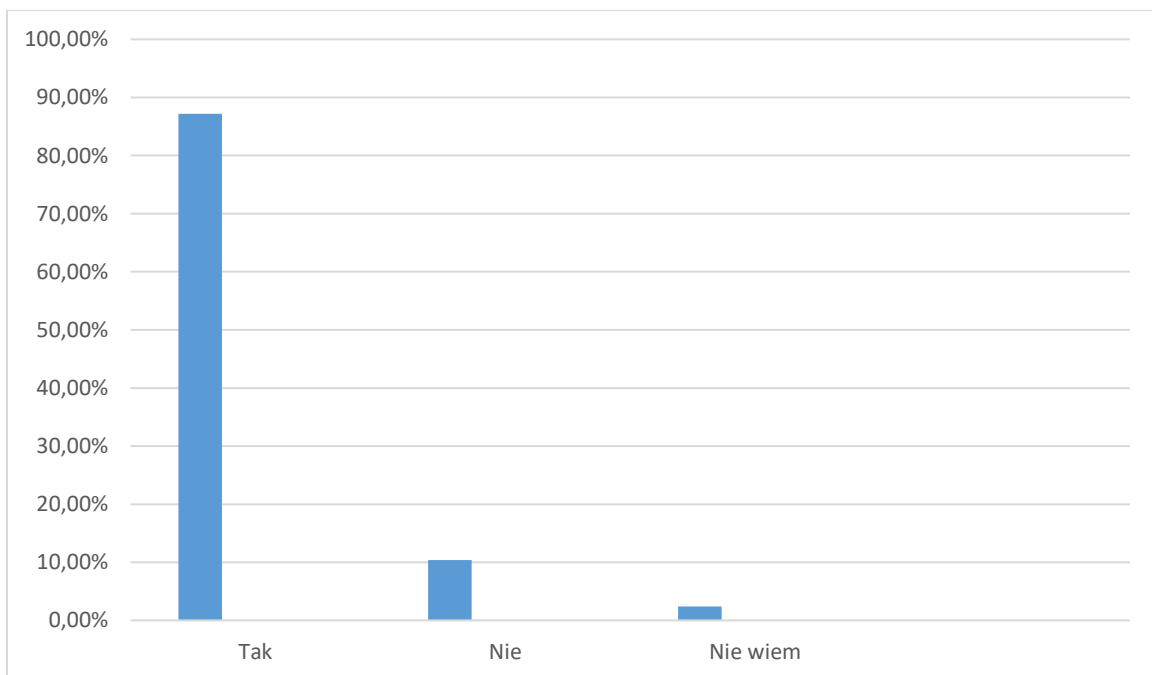
3. Czy otrzymuje Pan(i) informację o tym, jak Pana(i) dziecko funkcjonuje w przedszkolu?



115 rodziców, co stanowi - 92% ankietowanych odpowiedziało - Tak

10 rodziców tj. - 8% odpowiedziało – Nie

4. Czy jest Pan(i) zadowolona ze sposobu informowania o postępach i trudnościach w rozwoju dziecka?



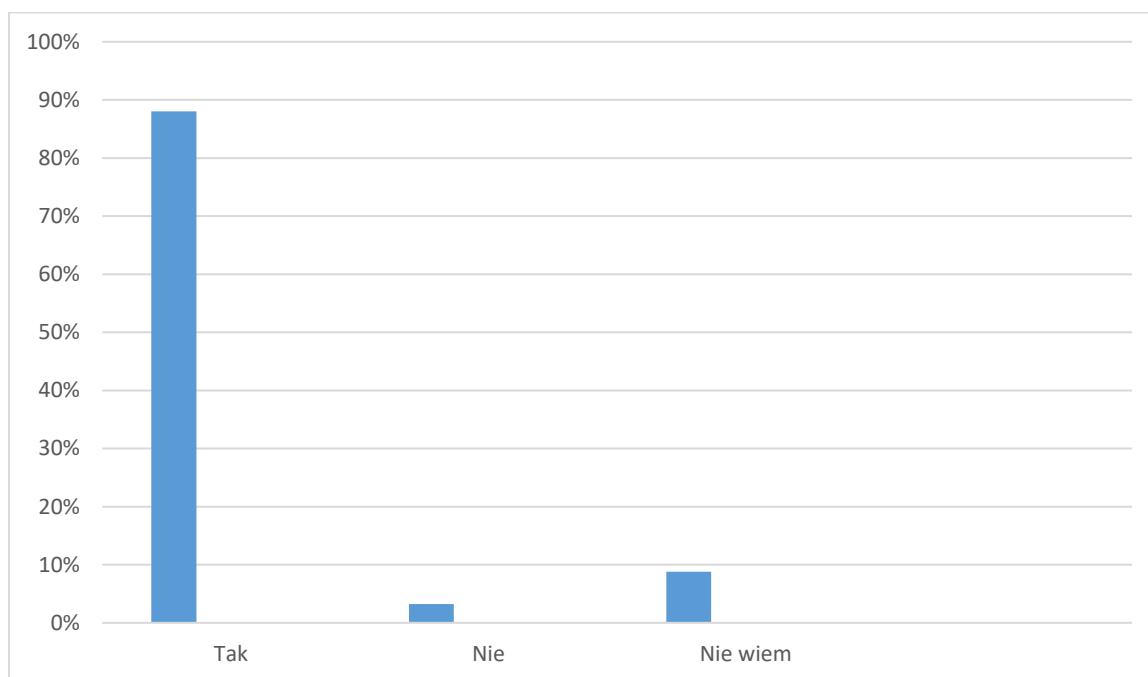
109 rodziców, co stanowi - 87,2% ankietowanych odpowiedziało -Tak

13 rodziców, czyli -10,4% odpowiedziało- Nie

3 ankietowanych rodziców tj. -2,4% odpowiedziało - Nie wiem

W bieżącym roku szkolnym 2020/2021 w dobie pandemii COVID- 19, ograniczeń i obostrzeń z tym związanych w przedszkolu kontakt rodziców z nauczycielem był utrudniony i do rodzica docierało mniej informacji. Przekaz informacji poprzez środki elektroniczno- informacyjne jest dużo mniej dostępny, niż bezpośredni kontakt rodzica z nauczycielem. Rodzic odbiera informacje wybiórczo i z opóźnieniem, czuje się niedoinformowany i brakuje mu słownego codziennego podsumowania pobytu dziecka w przedszkolu. Zaznacza, że informacje, zebrania, spotkania w niedostateczny sposób zapewniają informacje o zachowaniu , postępach i trudnościach jego dziecka.

5.Czy Pana(i) zdaniem przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości dziecka?

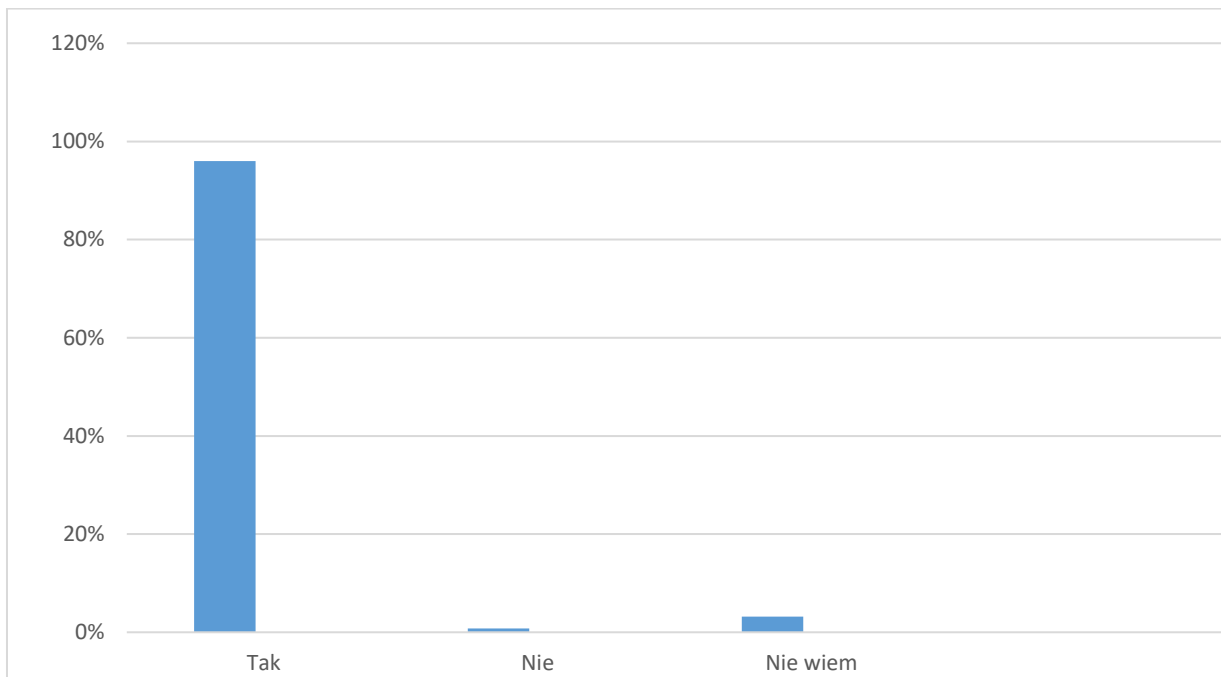


110 rodziców, co stanowi - 88% ankietowanych odpowiedziało- Tak

4 rodziców, czyli - 3,2% ankietowanych odpowiedziało- Nie

11 ankietowanych rodziców tj. - 8,8% odpowiedziało- Nie wiem

6. Czy jest Pan(i) zadowolona z metod pracy z dziećmi?

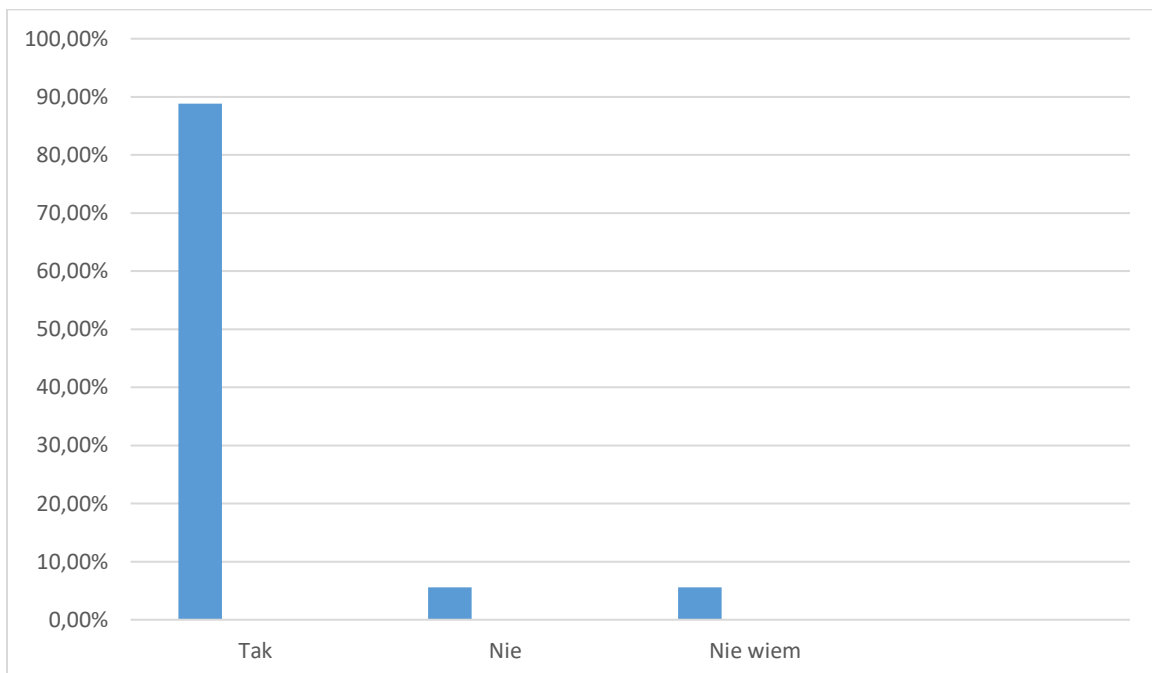


120 rodziców, czyli - 96% ankietowanych odpowiedziało -Tak

1 rodzic tj. - 0,8% ankietowanych odpowiedziało - Nie

4 rodziców 3,2% odpowiedziało - Nie wiem

7. Czy przedszkole spełnia oczekiwania Pana(i) w zakresie oferty edukacyjnej dla dzieci?

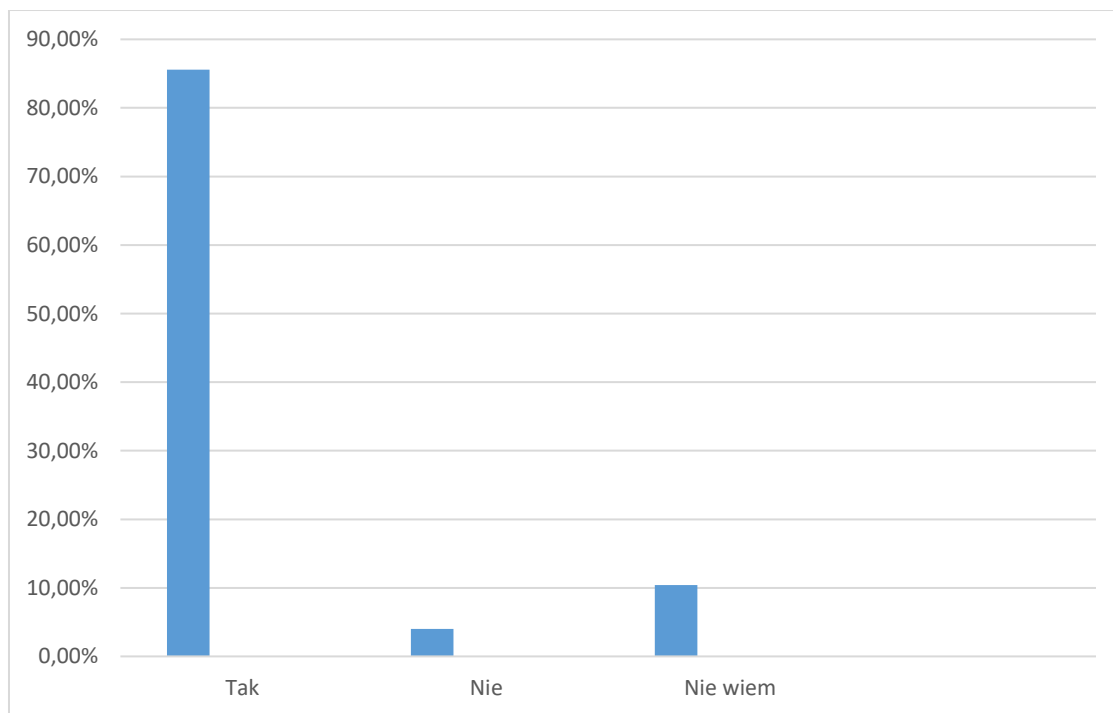


111 rodziców, czyli – 88,8 ankietowanych odpowiedziało Tak

7 rodziców co stanowi - 5,6% ankietowanych odpowiedziało Nie

7 rodziców tj. - 5,6% ankietowanych odpowiedziało Nie wiem

8. Czy dziecko w wyniku oddziaływań edukacyjno- wychowawczych w przedszkolu jest bardziej samodzielne w sytuacjach społecznych?

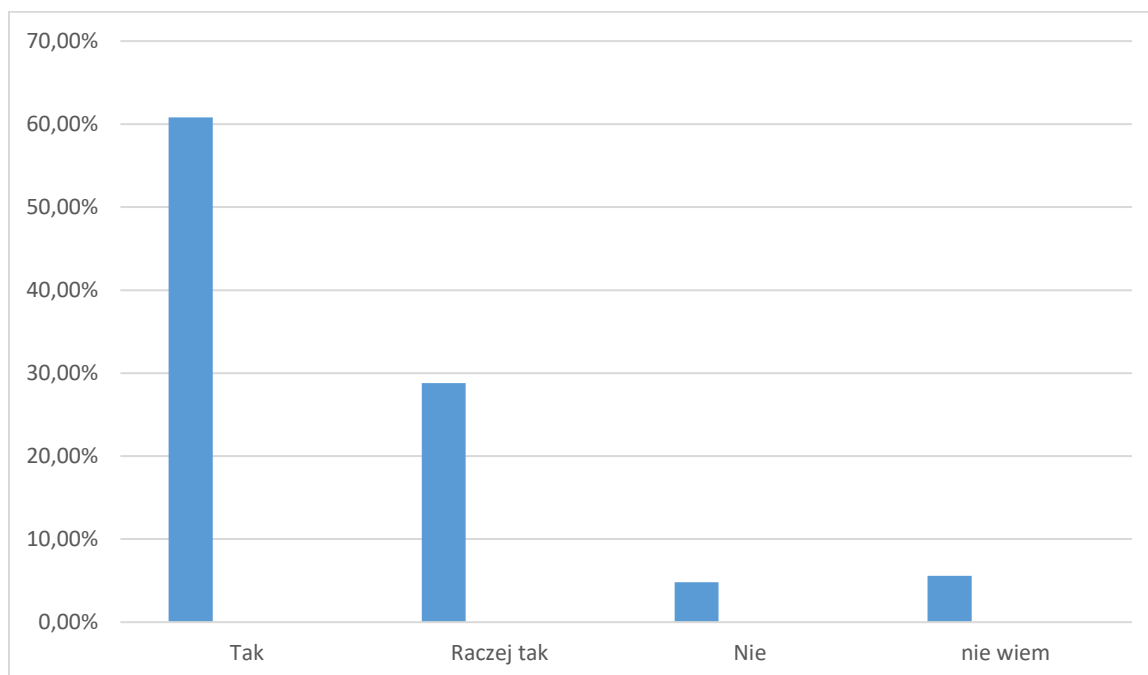


107 rodziców tj. - 85,5% ankietowanych odpowiedziało – Tak

5 rodziców, czyli - 4% ankietowanych odpowiedziało – Nie

13 rodziców, co stanowi - 10,4% ankietowanych odpowiedziało – Nie wiem

9. Czy wyposażenie przedszkola Pana(i) zdaniem zapewnia warunki samodzielnych działań dzieci?



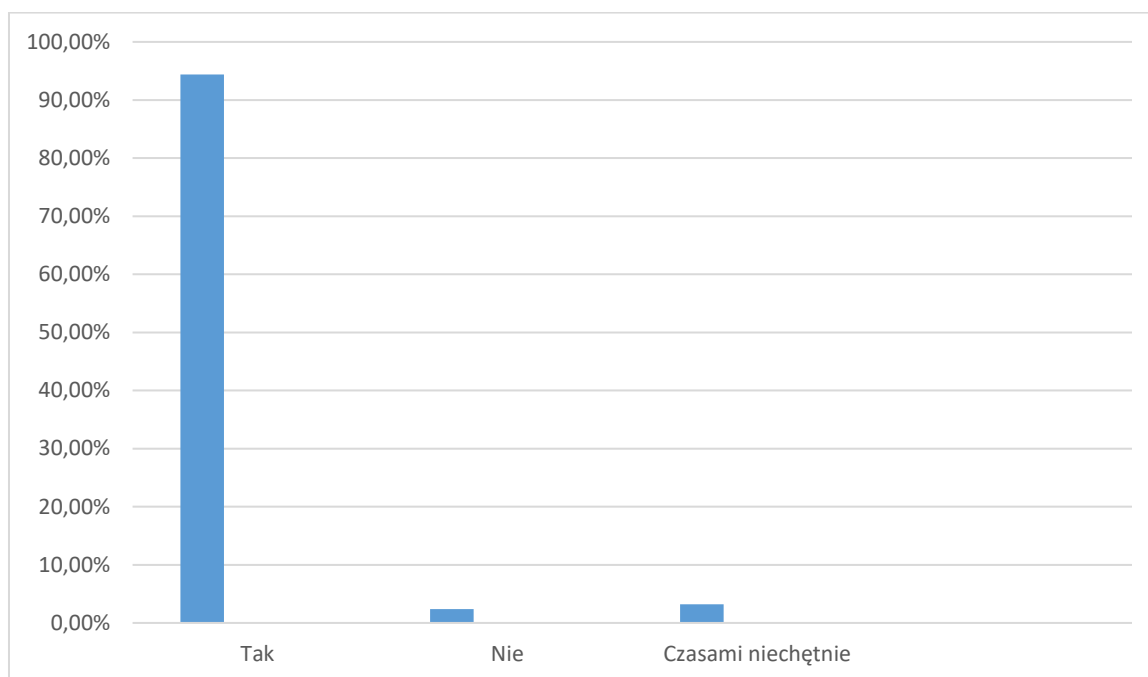
76 rodziców, co stanowi - 60,8% ankietowanych rodziców odpowiedziało – Tak

36 rodziców, czyli - 28,8% ankietowanych odpowiedziało – Raczej tak

6 rodziców tj. - 4,8% ankietowanych odpowiedziało- Nie

7 rodziców, co stanowi - 5,6% ankietowanych odpowiedziało – Nie wiem

10. Czy Pana(i) dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach organizowanych przez przedszkole?

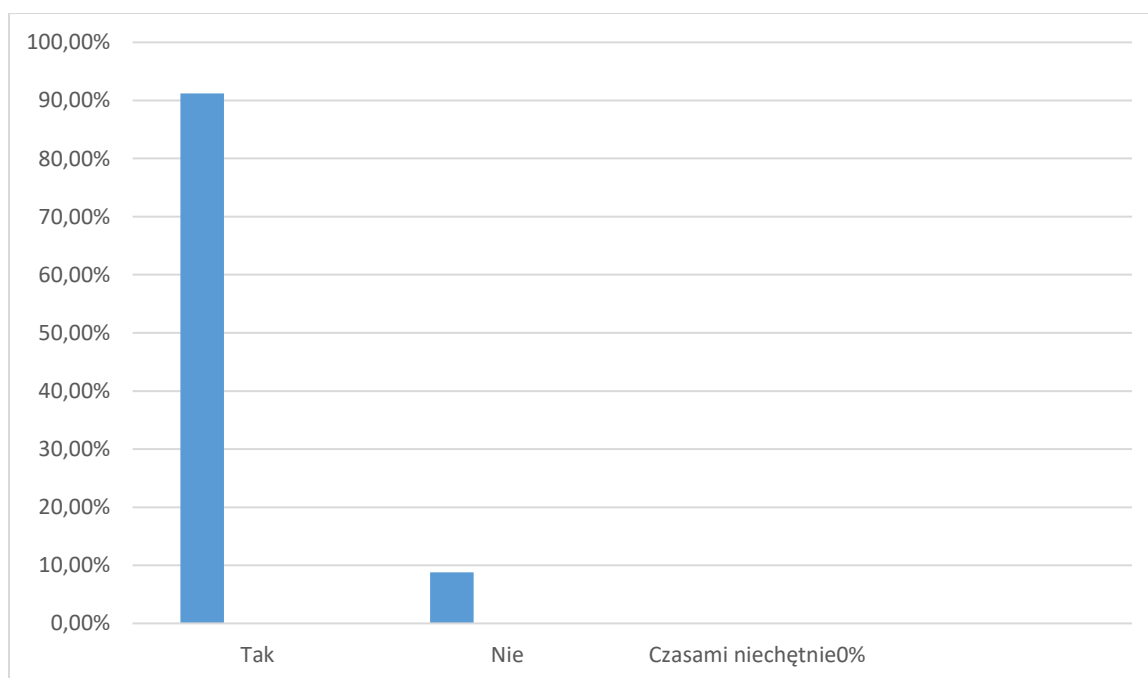


118 rodziców, co stanowi - 94,4% ankietowanych rodziców odpowiedziało – Tak

3 rodziców, czyli - 2,4% ankietowanych odpowiedziało – Nie

4 rodziców tj. - 3,2% odpowiedziało – Czasami niechętnie

11. Czy Pana(i) dziecko chętnie uczestniczy w prowadzonych akcjach charytatywnych i społecznych?



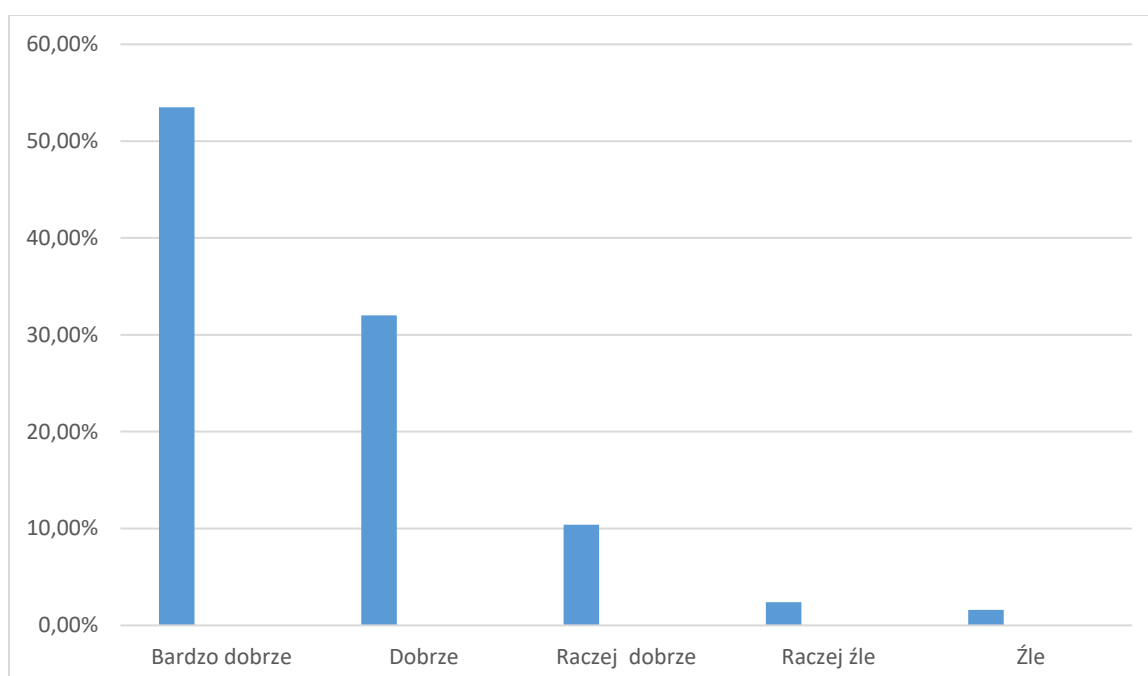
114 ankietowanych rodziców, co stanowi - 91,2% ankietowanych odpowiedziało – Tak

11 rodziców, czyli - 8,8% ankietowanych odpowiedziało –Nie

Nikt nie odpowiedział – Czasami niechętnie

Mimo ograniczeń i obostrzeń jakie spowodowała epidemia COVID – 19 nasze przedszkole z olbrzymią pomocą zaangażowanych w akcje rodziców uczestniczyło w kilku charytatywnych akcjach np.: zbieranie żywności i akcesoriów dla zwierząt - „ Pełna miska dla schroniska”, Zbieranie zakrętek- „ Zakręcona Akcja”, „Pluszaki dla dzieci do karetek” itp.

12. Jak ocenia Pan(i) współpracę przedszkola z Rodzicami?



67 rodziców, co stanowi - 53,6% ankietowanych odpowiedziało – Bardzo dobrze

40 rodziców, czyli 32% ankietowanych odpowiedziało – Dobrze

13 rodziców tj. - 10,4% ankietowanych odpowiedziało – Raczej dobrze

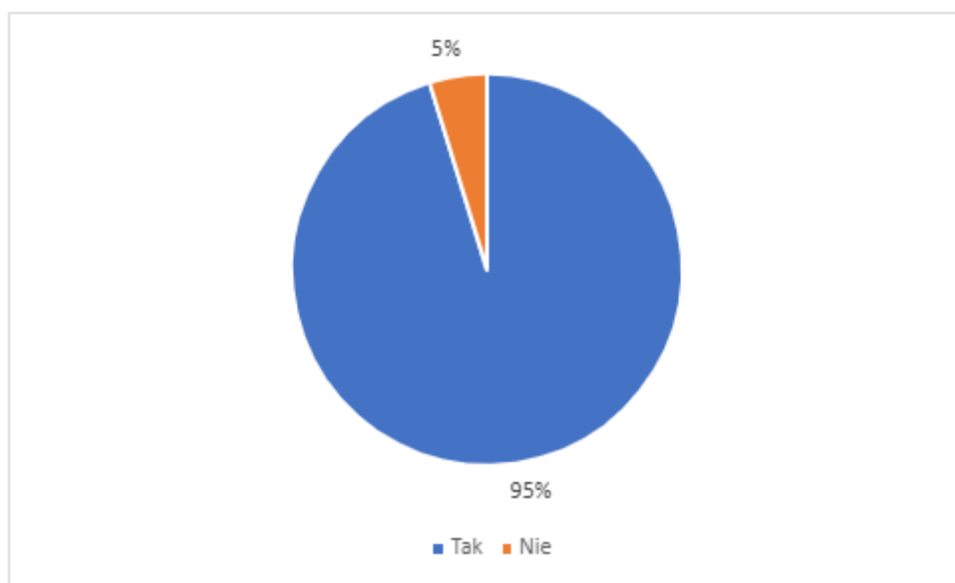
3 rodziców, co stanowi - 2,4% odpowiedziało odpowiedziało - Raczej źle

2 rodziców tj. - 1,6% ankietowanych rodziców wyraziło opinię – Źle

ANALIZA KWESTIONARIUSZA ANKIET DLA NAUCZYCIELI

Celem przeprowadzenia ankiety wśród nauczycieli było pozyskanie informacji na temat realizacji wymagania: Procesy wymagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Ankieta składała się z 17 pytań. W anonimowym badaniu wzięło udział 21 nauczycieli zatrudnionych w Przedszkolu Samorządowym w Krzeszowicach.

1. Czy według Pani wyposażenie przedszkola sprzyja realizacji podstawy programowej?



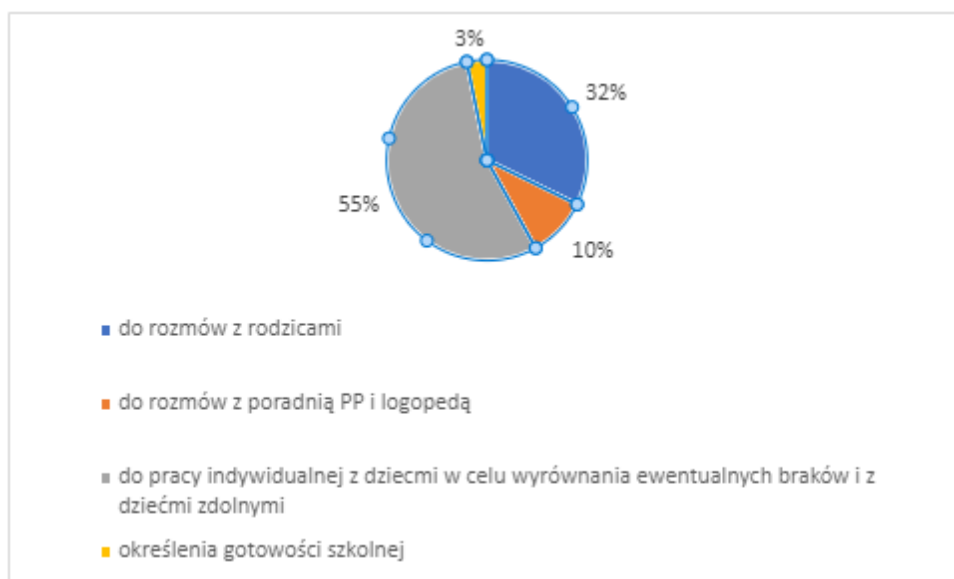
5% ankietowanych nauczycieli (1 osoba) odpowiedziało: nie (brak materiałów do pracy, brak tablic, brak pomocy).

95% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało: tak (realizacji podstawy programowej sprzyja: wyposażenie sal, pomoce dydaktyczne, plac zabaw, instrumenty muzyczne, tablice tematyczne, gry, zabawki).

2. Czy prowadzi Pani analizy osiągnięć dzieci? Jeśli tak to w jaki sposób Pani to robi?

100% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało: TAK (analiza prowadzona jest poprzez: karty obserwacji, diagnozę gotowości szkolnej, analizę wykonywanych prac, rozmowy z dzieckiem i rodzicami, obserwację dzieci podczas zabawy i zajęć dydaktycznych, wymianę informacji między nauczycielami i specjalistami (logopeda i pedagog).

3. Jak wykorzystuje Pani analizy osiągnięć dzieci?



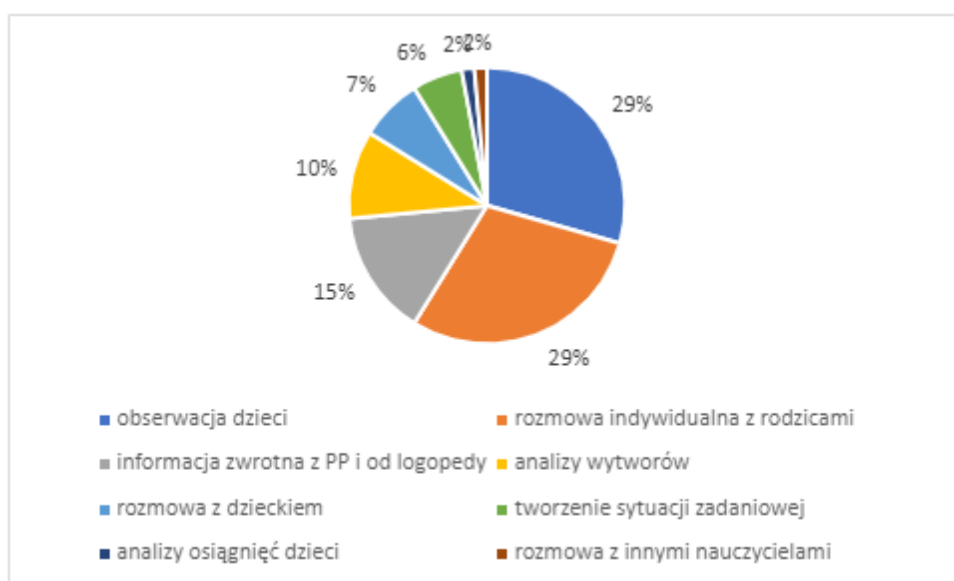
55% do pracy indywidualnej z dziećmi w celu wyrównania ewentualnych braków i z dziećmi zdolnymi (17 odpowiedzi)

32% do rozmów z rodzicami (10 odpowiedzi).

10% do rozmów z poradnią PP i logopedą (3 odpowiedzi).

3% do określenia gotowości szkolnej (1 odpowiedź).

4. W jaki sposób pozyskuje Pani informacje na temat potrzeb i możliwości dziecka?



29% z obserwacji dzieci (20 odpowiedzi).

29% z rozmowy indywidualnej z rodzicami (20 odpowiedzi).

15% z informacji zwrotnej z PP i od logopedy (10 odpowiedzi).

10% z analizy wytworów (7 odpowiedzi).

7% rozmowy z dzieckiem (5 odpowiedzi).

6% tworzenie sytuacji zadaniowych (4 odpowiedzi).

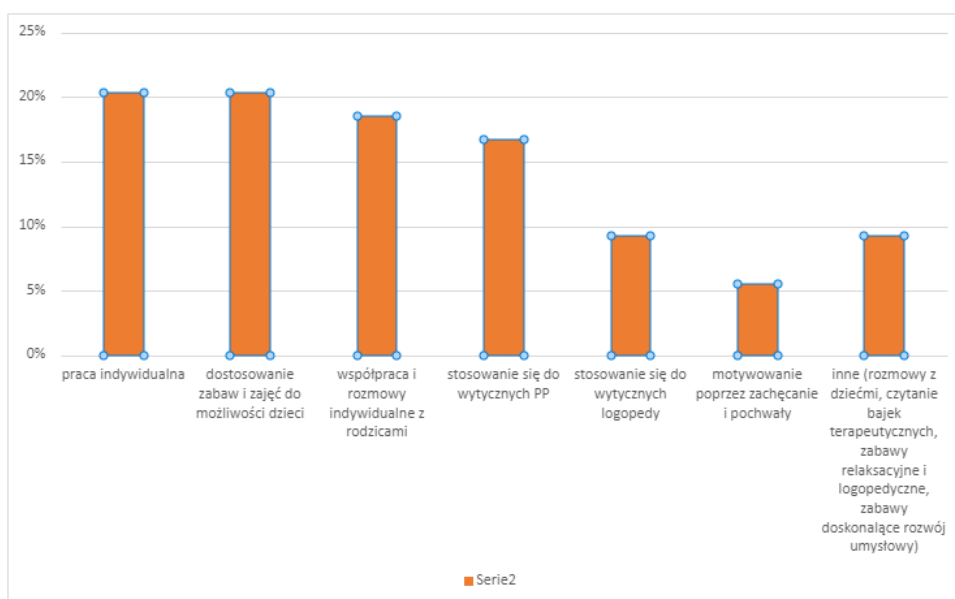
2% analizy osiągnięć dzieci (1 odpowiedź).

2% z rozmowy z innymi nauczycielami (1 odpowiedź).

5. Czy korzysta Pani z pomocy lub współpracuje z innymi podmiotami w procesie indywidualizacji?

100% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało: TAK (poradni PP – 20 odpowiedzi, logopedy – 17 odpowiedzi, współpraca z innymi nauczycielami – 8 odpowiedzi, współpraca z rodzicami – 8 odpowiedzi, asystenta rodziny – 2 odpowiedzi, kursów - 1 odpowiedź, szkoleń - 1 odpowiedź, literatury fachowej – 1 odpowiedź, poradni SI – 1 odpowiedź).

6. W jaki sposób udziela Pani pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku swojej pracy? Proszę wymienić.



20% przez pracę indywidualną z dziećmi (11 odpowiedzi).

20% przez dostosowanie zabaw i zajęć do możliwości dzieci (11 odpowiedzi).

19% przez współpracę i rozmowy indywidualne z rodzicami (10 odpowiedzi).

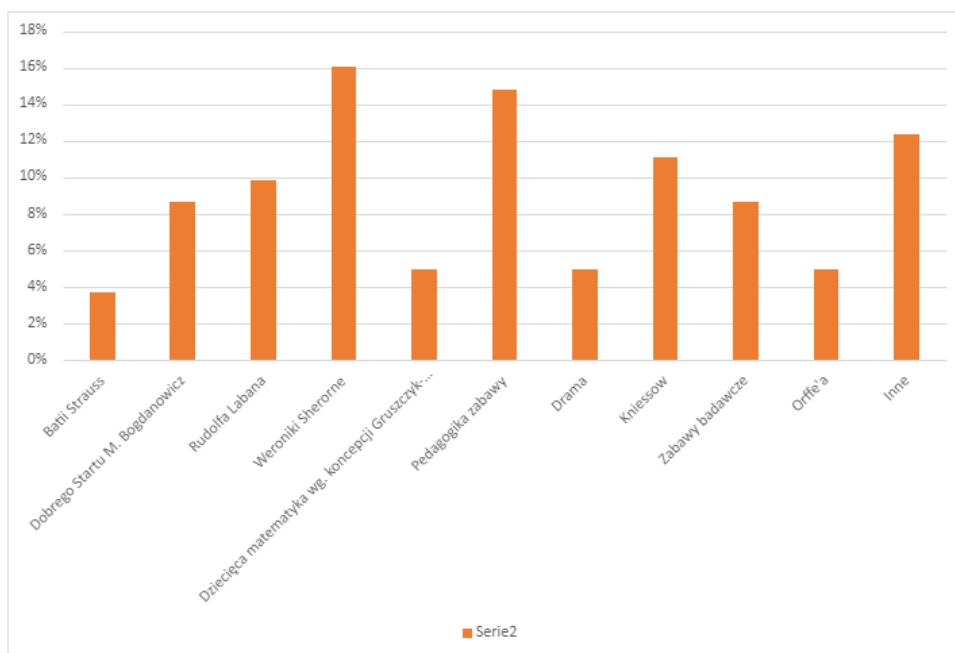
17% przez stosowanie się do wytycznych PP (9 odpowiedzi).

9% przez stosowanie się do wytycznych logopedy (5 odpowiedzi).

6% przez motywowanie, zachęcanie i pochwały (3 odpowiedzi).

9% inne odpowiedzi (przez: rozmowy z dziećmi, czytanie bajek terapeutycznych, zabawy relaksacyjne i logopedyczne, zabawy doskonalące rozwój umysłowy).

7. Proszę podać przykłady dostosowania przez Panią wybranych metod pracy do potrzeb indywidualnych i możliwości rozwoju dziecka.



16% Weronika Sherborne (13 odpowiedzi).

15% Pedagogika zabawy - (12 odpowiedzi).

11% Kniesow (9 odpowiedzi).

10% Rudolfa Labana (8 odpowiedzi).

9% Dobrego Startu wg. M. Bogdanowicz (7 odpowiedzi).

9% Zabawy badawcze (7 odpowiedzi).

5% Dziecięcej matematyki wg Koncepcji Gruszczyk- Kolczyńskiej (4 odpowiedzi).

5% Drama (4 odpowiedzi).

5% Orffe'a (4 odpowiedzi).

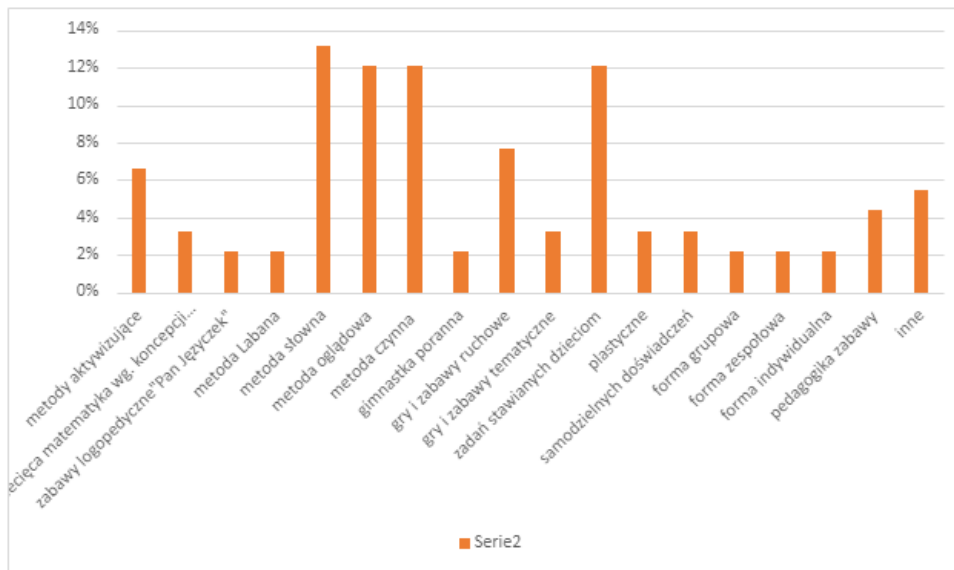
4% Batii Strauss (3 odpowiedzi).

12% inne (nie rozumiem pytania, Denissona, masażyki i ćwiczenia oddechowe, zabawy integracyjne, ćwiczenia gimnastyczne, obserwacja przyrody, stosowanie pozytywnych wzmocnień, samodzielnych doświadczeń, zadań stawianych dzieciom – po 1 odpowiedzi).

8. Czy organizuje Pani zajęcia rozwijające indywidualne zainteresowania, zdolności i umiejętności dzieci?

100% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało: TAK (pracę indywidualną z dzieckiem – 10 odpowiedzi, wzbudzanie zainteresowania dziecka – 5 odpowiedzi, organizowanie kącików zainteresowań - 7 odpowiedzi, udział w konkursach, zawodach, przeglądach - 7 odpowiedzi, przygotowywanie do samodzielnych występów - 1 odpowiedź, rozwijanie umiejętności plastycznych – 7 odpowiedzi, udostępnianie materiałów do inwencji twórczej - 2 odpowiedzi, rozwijanie umiejętności muzycznych – 3 odpowiedzi, rozwijanie zainteresowań matematycznych - 4 odpowiedzi, rozwijanie zainteresowań literackich – 3 odpowiedzi, rozwijanie aktywności ruchowej – 2 odpowiedzi, gry logiczne – 1 odpowiedź, zabawy badawcze – 2 odpowiedzi, eksperymenty – 1 odpowiedź

9. Jakie metody i formy aktywności dzieci stosuje Pani najczęściej w swojej pracy?



13% metoda słowna (12 odpowiedzi).

12% metoda czynna (11 odpowiedzi).

12% metoda oglądowa (11 odpowiedzi).

12% zadań stawianych dzieciom (11 odpowiedzi).

8% gry i zabawy ruchowe (7 odpowiedzi).

7% metody aktywizujące (6 odpowiedzi).

4% pedagogika zabawy (4 odpowiedzi).

3% gry i zabawy tematyczne (3 odpowiedzi).

3% zabawy plastyczne (3 odpowiedzi).

3% samodzielnych doświadczeń (3 odpowiedzi).

3% dziesięć matematyka wg. koncepcji Gruszczyk-Kolczyńskiej (3 odpowiedzi).

2% zabawy logopedyczne "Pan Języczek" (2 odpowiedzi).

2% metoda Labana (2 odpowiedzi).

2% forma grupowa (2 odpowiedzi).

2% forma indywidualna (2 odpowiedzi).

2% forma zespołowa (2 odpowiedzi).

5% inne odpowiedzi (po 1 odpowiedzi: eksperymenty, Orffe'a, burza mózgów, pełnienie dyżurów, twórczego myślenia J. OSBORNE).

10. Jak ocenia Pani poziom samodzielności dziecka w czynnościach samoobsługowych?

100% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało: DOBRZE (największe trudności sprawiają dzieciom: zapinanie guzików - 5 odpowiedzi, sznurowanie butów - 17 odpowiedzi, zasuwanie zamka - 5 odpowiedzi, zakładanie wierzchnich ubrań - 4 odpowiedzi, ubieranie spodni, rajstop, skarpet po 1 odpowiedzi, wybór materiałów plastycznych - 1 odpowiedź, pogodzenie się z przegraną - 1 odpowiedź, rozwiązywanie sytuacji konfliktowych - 2 odpowiedzi, przekładanie odzieży na prawą stronę - 1 odpowiedź, czynności samoobsługowe w toalecie - 2 odpowiedzi.

11. Czy dzieci w wyniku działań w przedszkolu lepiej radzą sobie z nowymi sytuacjami edukacyjnymi i społecznymi?

100% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało: TAK, działania sprzyjające samodzielności w przedszkolu: spacer - 5 odpowiedzi, leżakowanie - 2 odpowiedzi, wyjście na plac zabaw - 6 odpowiedzi, czynności samoobsługowe - 9 odpowiedzi, podejmowanie dyżurów - 4 odpowiedzi, prace porządkowe w kąciakach - 3 odpowiedzi, docenianie osiągnięć poprzez pochwały - 9 odpowiedzi, wykonywanie prac plastycznych - 3 odpowiedzi, praca w grupach - 1 odpowiedź, zabawy tematyczne w kąciakach - 5 odpowiedzi, samodzielne wybieranie materiałów do prac - 1 odpowiedź, zabawy dowolne indywidualne - 8 odpowiedzi, spożywanie posiłków - 1 odpowiedź, instruktaż słowny czynności samoobsługowych - 5 odpowiedzi, sytuacje zadaniowe z całą grupą - 2 odpowiedzi, przygotowanie się do zajęć gimnastycznych - 1 odpowiedź, współpraca w zespołach - 1 odpowiedź, aktywne zgłaszanie się podczas zajęć - 1 odpowiedź, zajęcia o emocjach - 2 odpowiedzi, metoda zadaniowa bajki terapeutyczne - 1 odpowiedź.

12. Czy dzieci chętnie uczestniczą w prowadzonych akcjach charytatywnych i społecznych?

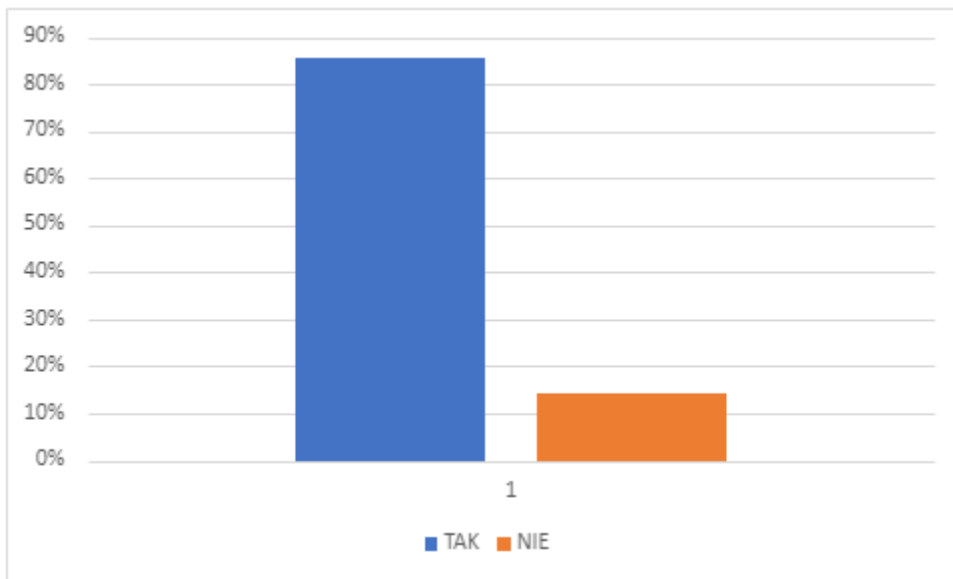
100% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało: TAK, akcje charytatywne w których chętnie uczestniczą to: Zakręcona akcja - 13 odpowiedzi, Pomagamy zwierzętom ze schroniska - 12

odpowiedzi, Góra grosza – 8 odpowiedzi, Szlachetna paczka – 7 odpowiedzi, Maskotki dla służb ratowniczych – 1 odpowiedź, wszystkie organizowane w przedszkolu – 4 odpowiedzi, Cała Polska czyta dzieciom – 2 odpowiedzi.

13. Czy uczestniczy Pani w formach doskonalenia dotyczących różnorodnych form aktywności dzieci?

100% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało: TAK, szkolenia w których uczestniczą nauczyciele to: Asymetria półkul mózgowych - jak rozpoznać zaburzenia lateralizacji, stymulować aktywność, Gry i zabawy z chustą animacyjną, Taniec w terapii dziecka, Rytmika dla nauczycieli, Zajęcia wspomagające w przedszkolu – 8 odpowiedzi, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 8 odpowiedzi, ruch to zdrowie, muzyka jest obok nas, Symultaniczno-sekwencyjna nauka czytania, role pomocy dydaktycznych w edukacji matematycznej, Matematyka jest wszędzie - 4 odpowiedzi, czyli co warto wiedzieć prowadząc zajęcia matematyczne, Umuzycznieni w przedszkolu- dlaczego, po co jak? - 2 odpowiedzi, Wykorzystanie klocków w kształtowaniu kompetencji matematycznych, Co warto wiedzieć o komunikowaniu się, Aktywne słuchanie muzyki według Batii Strauss, Gry i zabawy paluszkowe, Zajęcia usprawniające w przedszkolu, Canva w edukacji, Muzyczna wiosna, dla rodziny gramy i śpiewamy, Pedagogika uśmiechu i dobrej zabawy, ADHD jak rozpoznać, Jak wspomagać dziecko z zaburzeniami SI, Jak szybko ułożyć układ taneczny na występ, Rozwój mowy dziecka, Praca z dzieckiem nieśmiałym, Twórcze prace ręczne w świątecznym klimacie, Zabawa i jej znaczenie dla rozwoju dziecka, Magiczny świat zmysłów, Interoceptywna i błędna rola w rozwoju sensorycznym dzieci, Jestem samodzielny i dobrze funkcjonuję w grupie, Praktyczne metody wspierania rozwoju emocjonalnego dzieci w wieku przedszkolnym.

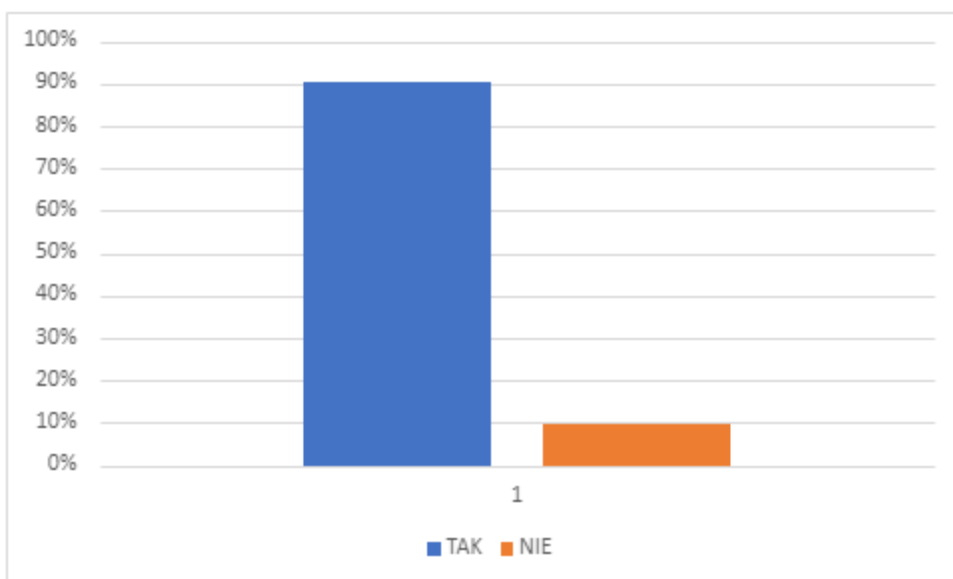
14. Czy prowadzi Pani pracę korekcyjno- kompensacyjną?



86% TAK (18 odpowiedzi).

14% NIE (3 odpowiedzi: w grupie nie ma dziecka wymagającego pracy korekcyjno-kompensacyjnej – 2 odpowiedzi, prowadzę pracę indywidualną we własnej grupie dla dzieci indywidualnie lub w małej grupie – 1 odpowiedź).

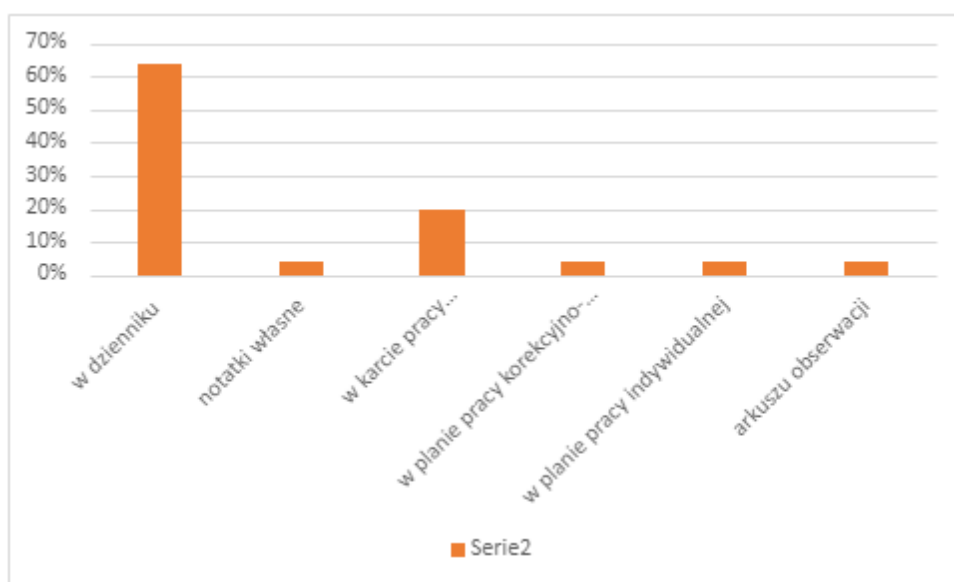
15. Czy prowadzi Pani dokumentację pracy korekcyjno-kompensacyjnej? Co wchodzi w jej skład?



90% TAK (19 nauczycieli odpowiedziało: praca indywidualna – 2 odpowiedzi, obserwacja, zeszyt do diagnozy i gotowości szkolnej – 2 odpowiedzi, dziennik zajęć przedszkola – 4 odpowiedzi, doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej i percepcji słuchowej - 2 odpowiedzi, teczka pracy indywidualnej, plan pracy indywidualnej – 7 odpowiedzi, zapiski dotyczące pracy indywidualnej – 2 odpowiedzi, plan pracy kompensacyjno- korekcyjnej – 3 odpowiedzi, praca z dzieckiem zdolnym).

10% NIE (2 nauczycieli odpowiedziało: praca indywidualna).

16. Gdzie Pani odnotowuje w/w działanie?



64% w dzienniku (16 odpowiedzi)

21% w karcie pracy indywidualnej na każdy miesiąc (5 odpowiedzi)

4% notatki własne (1 odpowiedź)

4% w planie pracy korekcyjno-kompensacyjnej (1 odpowiedź)

4% w arkuszu obserwacji (1 odpowiedź)

17. Czy uwzględnia Pani w swojej pracy wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, monitorowania działań opiekuńczo - wychowawczo- dydaktycznych?

100% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało: TAK

ANALIZA DOKUMENTÓW PROWADZONYCH PRZEZ NAUCZYCIELI

Analizując dokumentację można stwierdzić, że w Przedszkolu Samorządowym w Krzeszowicach wspomaga się rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. W placówce organizuje się wiele różnorodnych form wsparcia dla dzieci. W ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej przedszkole kładzie nacisk na rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanka oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci.

Dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych zespoły konstruuja Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne. Programy te tworzone są na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania dziecka. Ponadto każde dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych objęte jest rewalidacją indywidualną. Zajęcia prowadzone są na podstawie indywidualnych programów dostosowanych do potrzeb, możliwości i zainteresowań dziecka.

W przedszkolu organizuje się także zajęcia dla dzieci przejawiające szczególne zdolności plastyczne i muzyczne. Wynikiem tych zajęć jest udział w konkursach plastycznych , recytatorskich, muzycznych i sportowych.

Nauczyciele swoją pracę dokumentują w dziennikach grupowych, dziennikach zajęć indywidualnych rewalidacyjno- wychowawczych, logopedycznych, planach i dziennikach zajęć dodatkowych, oraz kartach obserwacji, diagnozy dziecka, kartach gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole. Wszyscy nauczyciele planując i realizując pracę wychowawczo- dydaktyczną uwzględniają indywidualne potrzeby dzieci. Wszystkie dokumenty poddane analizie potwierdzają, iż przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym.

Czas, który dziecko spędza w przedszkolu jest zorganizowany według zalecanych i przestrzeganych proporcji ustalonych w ramowym rozkładzie dnia. W odniesieniu do ramowego rozkładu dnia jest czas na zabawy ruchowe, zabawy sprzyjające rozwojowi zainteresowań dzieci i ich aktywności (w tym na świeżym powietrzu), zajęcia dydaktyczne realizowane są zgodnie z wybranym programem wychowania przedszkolnego oraz czas na odpoczynek dzieci. Sale dydaktyczne są przestrzenne, wyposażone w zabawki dla dzieci,

natomiast w niektórych brakuje pomocy dydaktycznych dla nauczycieli. Plac zabaw jest bezpieczny, wyposażony w odpowiedni sprzęt. Przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości dzieci. Nauczyciele prowadząc zajęcia dbają o różnorodność zadań, proponują zadania o różnym stopniu trudności, w niektórych zadaniach dają dziecku możliwość wyboru. Potrzeby rozwojowe dzieci rozpoznają prowadząc obserwację, analizę prac dziecięcych, rozmowy z rodzicami, analizę orzeczeń i opinii z poradni.

Rodzice są informowani o postępach i trudnościach swoich dzieci.

Rodzice twierdzą, że otrzymują informację, jak ich dzieci funkcjonują w przedszkolu. Przedszkole podejmuje różnorodne działania dostosowane do indywidualnych potrzeb dzieci. Według rodziców ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach organizowanych przez przedszkole. Dla przedszkolaków prowadzone są dodatkowe zajęcia z zakresu logopedii, j. angielskiego, religii i wczesnego wspomagania.

Stosowane metody w pracy nauczycieli są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.

W przedszkolu nauczyciele dostosowują metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. Metody i formy pracy nauczycieli z dziećmi odpowiadają ich potrzebom i możliwościom. Przykładowe metody stosowane przez nauczycieli to: - Metoda z zakresu matematyki dziecięcej Ewy Gruszczyk-Kolczyńskiej - Pedagogika zabawy, - Metoda Glena Domana, - Metoda kinezylogii edukacyjnej Paula Dennisona, - Metoda ruchu Weroniki Sherborne, - Burza mózgów, - Metody wyciszające tzw. relaksacyjne - Metoda gimnastyki twórczej Rudolfa Labana - Zabawy badawcze, doświadczenia, obserwacje przyrodnicze - Techniki parateatralne (drama). Rodzice są informowani jak rozwijają się ich dzieci. Większość rodziców jest zadowolona ze sposobu informowania o postępach i trudnościach w rozwoju dziecka. 58% uważa, że przedszkole bardzo dobrze przygotowuje dzieci do nauki w szkole.

Wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci jest planowane, modyfikowane i doskonalone.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacyjne są przez nauczycieli planowane, co ma potwierdzenie w dokumentacji przedszkola. Wszyscy nauczyciele planują działania edukacyjne w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego. Wspólne planowanie procesów edukacyjnych obejmuje planowanie kalendarza imprez, współpracę z rodzicami, ewaluację, wymianę doświadczeń. Procesy edukacyjne są monitorowane poprzez analizę prac dzieci, obserwację rozwoju w poszczególnych grupach wiekowych oraz diagnozę gotowości

szkolnej u 6 latków. Nauczyciel pozyskuje także informacje o dziecku przez rozmowy indywidualne z rodzicami, dziećmi, obserwację zaistniałych sytuacji wychowawczych, udział dzieci w uroczystościach i konkursach. Monitorując procesy edukacyjne, nauczyciele zwracają uwagę czy program jest właściwie dobrany do potrzeb i możliwości dzieci, jaki jest poziom umiejętności dzieci w poszczególnych sferach rozwojowych dzieci. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów podnosząc efektywność przy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci

Wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji wykorzystywane są do:

Wprowadzenia większej ilości ćwiczeń rozwijających motorykę dużą i małą, - prowadzenia ćwiczeń ortofonicznych, rozwijających słuch fonematyczny, - organizowania gier i zabaw rozwijających koncentrację uwagi, pamięć i zdolność do zapamiętywania, - przygotowania do nauki pisania poprzez udostępnienie zróżnicowanego materiału plastycznego, manipulacyjnego oraz ćwiczeń grafomotorycznych, - podejmowanie działań plastycznych w celu analizy rozwoju emocjonalnego dziecka, - rozwijanie zainteresowań czytelniczych poprzez słuchanie bajek, opowiadań, historyjek, uczestnictwo w cotygodniowych zajęciach z zakresu biblioterapii, - podejmowania doskonalenia nauczycieli zgodnie z potrzebami przedszkola. Ponadto wnioski służą aktualizacji ofert zajęć dodatkowych, rozwijaniu współpracy z rodzicami tj. pedagogizacja rodziców, udostępnianie pomocy specjalistycznej np. konsultacje z logopedą, pedagogiem.

Nauczyciele w pracy z dziećmi stosują nowatorskie metody pracy służące rozwojowi dzieci i pobudzające je do aktywności i sprawności fizycznej.

Z ankiety skierowanej do nauczycieli wynika, że wprowadzone w przedszkolu nowatorskie rozwiązania dotyczą przede wszystkim metod i form pracy i są to: - Metoda Dobrego Startu, - Pedagogika zabawy, - Metoda C. Orffa, - Metoda ruchowej ekspresji twórczej R. Labana, - Metoda kinezylogii edukacji Paula Dennisona, - Metoda „Burzy mózgow”, - Metody wyciszające tzw. Relaksacyjne. Przedszkolaki uczestniczą w różnego rodzaju akcjach: „Cała Polska czyta dzieciom”, akcjach charytatywnych.

Podsumowanie

1. Przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości dzieci w różnych aspektach.
2. W przedszkolu organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna, w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci.
3. Przedszkole współpracuje z innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom zgodnie z ich potrzebami.
4. Nauczyciele prowadzą systematyczne działania mające na celu zapewnienie opieki w placówce.
5. W przedszkolu są widoczne efekty podjętych działań wspomagających opieki rozwoju dzieci.
6. Pracownicy przedszkola dostrzegają problemy związane z warunkami niezbędnymi do wszechstronnego i bezpiecznego rozwoju dzieci, prowadzą skuteczną współpracę między sobą, dyrekcją, nauczycielami a rodzicami.
7. Nauczyciele współpracują z rodzicami w zakresie kształtowania postaw moralnych oraz tworzenia warunków do wszechstronnego i bezpiecznego rozwoju dzieci.

Mocne strony:

- Indywidualizowane podejście do każdego dziecka,
- Różnicowanie tempa pracy i dostosowywanie treści programowych do możliwości dzieci,
- Rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej wychowanków,
- Prowadzenie rzetelnej obserwacji i monitorowanie potrzeb rozwojowych dzieci przez nauczycieli,
- Prowadzenie pracy indywidualnej z dzieckiem słabym i zdolnym,
- Prowadzenie rzetelnej obserwacji i monitorowanie potrzeb rozwojowych dzieci przez nauczycieli.

Słabe strony:

- Słaby przepływ informacji między logopedami, a rodzicami.
- Polepszyć dotychczasową współpracę z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.
- Zbyt późne umieszczanie na stronie internetowej informacji dotyczących przedszkola.

Do osłabienia kontaktu z rodzicami dzieci przyczyniła się zaistniała sytuacja epidemiczna SARS- COV 2 (COVID- 19) , który wykluczył bezpośredni , częsty kontakt nauczyciela z rodzicem , a tym samym płynny przepływ bieżących informacji.

Rekomendacje:

Aby utrzymywać wysoki poziom w zakresie nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności, wskazane jest:

- Polepszyć przepływ informacji pomiędzy nauczycielami, logopedami, a rodzicami.
- Polepszyć dotychczasową współpracę z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.
- Kontynuować pracę zarówno z dziećmi potrzebującymi pomocy jak i z dziećmi zdolnymi.

Wiedza uzyskana w czasie badania zostanie wykorzystana do poprawy jakości pracy naszej placówki.

